
The Development of Canadian University Programs in Communication Disorders

Donald Doehring
McGill University

Louise Coderre
Université de Montréal

Abstract

The development of the seven Canadian university programs in communication disorders is reviewed from the time of their establishment to the present. The initiators of the programs are listed, along with past and present university affiliations, chairpersons, numbers of students and faculty, and areas of specialization. Detailed comments concerning the past, present, and future of the programs are also included.

The 25th anniversary of the Canadian Association of Speech-Language Pathology and Audiology provides a fitting occasion for reviewing the development of Canadian university programs in communication disorders. The seven programs have grown in a variety of ways, nurtured by the diverse cultures of Canada and by the professional traditions of England and the United States. Their continuing development is featured by different strategies for providing students with the necessary academic, clinical, and research training to function in an ever-evolving profession.

This paper records some facts and figures to indicate how the seven programs began and how they continue to grow. After presenting statistics concerning their origins and present status, we record some of their notable experiences and future plans.

We thank colleagues at Dalhousie University and the universities of Alberta, British Columbia, Toronto, and Western Ontario for the information about their programs presented herein.

Beginnings

University training programs in communication disorders in Canada began with two programs in the 1950s, followed by three more in the 1960s and the two most recent in the 1970s:

- 1956 Université de Montréal
- 1958 University of Toronto
- 1963 McGill University
- 1969 University of Alberta
- 1969 University of British Columbia
- 1970 University of Western Ontario
- 1976 Dalhousie University

Initiators

How did the programs start? Speech and hearing professionals played a key role, but other professions also were involved, notably medicine (otolaryngology, rehabilitation medicine, psychiatry, and pediatrics) and education.

At the Université de Montréal Dr. Gustave Gingras, a Canadian pioneer in physical and rehabilitation medicine, was the initiator of the program, together with Mme. Germaine Huot, who had completed a master's degree in speech pathology and audiology at Northwestern University. This first Canadian program was a division of the School of Rehabilitation, which had the status of a department of the Faculty of Medicine.

At the University of Toronto, faculty members in several basic and clinical science departments participated in the development of the program together with individual speech pathologists, and major input was given by the Division of Rehabilitation Medicine and the Department of Psychiatry.

The McGill University program was initiated by Dr. William McNally, Chair of Otolaryngology, with the help of Dr. R. Patrick Gannon, an auditory physiologist.

The University of Alberta program was established by a committee of nine persons from the Faculties of Medicine and Education, and from local schools and hospitals. The committee was chaired by Dr. J. Redford, Director of the School of Rehabilitation, and included two speech pathologists, Ms. Jean McIntyre and Ms. Valerie Cload.

At the University of British Columbia a university committee chaired by Dr. Gordon Francis, an otolaryngologist, recommended the establishment of a program, and Dr. John Gilbert, a speech scientist, formulated the actual proposal that was approved by a university committee.

The program at the University of Western Ontario was initiated through the joint efforts of two otolaryngologists (Drs. P. Cameron and J. Rounthwaite), a speech-language pathologist (Dr. A. Kroll), and an audiologist (Dr. J. Stouffer).

At Dalhousie University the program was established by a university committee called The President's Committee for a Program in Human Communication Disorders. The committee was initiated at the request of the Board of Directors of the Nova Scotia Speech and Hearing Clinic. Dr. George Mencher, qualified in both audiology and speech-language pathology, formulated the actual proposal that was approved by the university committee.

Original Names and University Affiliations

There was some variation in program names, with three designated as speech pathology and audiology, one as audiology, two as human communication disorders, and one as communicative disorders. All but one were affiliated with a faculty of medicine, three under rehabilitation medicine, one under otolaryngology, one under pediatrics, and one directly under the faculty of medicine. The remaining program was under a faculty of health professions:

Université de Montréal. Section d'orthophonie et d'audiologie de l'École de réadaptation de la Faculté de médecine

University of Toronto. Post-graduate Diploma Program in Speech Pathology and Audiology, Division of Rehabilitation Medicine, Faculty of Medicine

McGill University. School of Human Communication Disorders, Institute of Otolaryngology, Faculty of Medicine

University of Alberta. Division of Speech Pathology and Audiology, School of Rehabilitation, Faculty of Medicine

University of British Columbia. Division of Audiology and Speech Sciences, Department of Pediatrics, Faculty of Medicine

University of Western Ontario. Programme in Communicative Disorders, Faculty of Medicine

Dalhousie University. School of Human Communication Disorders, Faculty of Health Professions

Present Names and University Affiliations

Some of the names and university affiliations have changed over the years, divisions and programs becoming schools and departments, and faculty affiliations altered. The program at Université de Montréal is now the École d'orthophonie et d'audiologie de la Faculté de médecine, with the status of a department. The University of Toronto's program is now administered through the Graduate Department of Speech Pathology for all academic and programmatic issues and through the Division of Speech Pathology within the Department of Rehabilitation Medicine, Faculty of Medicine, for all administrative issues. McGill's program is now an independent unit within the Faculty of Medicine. At the University of

Alberta, Rehabilitation Medicine is now a separate faculty and Speech Pathology and Audiology is now a department of that faculty. At British Columbia, Audiology and Speech Sciences is now a School within the Faculty of Medicine. The Western Ontario program is now the Department of Communicative Disorders in the Faculty of Allied Health Sciences. Only Dalhousie has not changed the name or affiliation of its program.

Original Directors and Chairs

Only three of the original program heads were Canadian, and not all were from within the profession:

		Native of	Profession
Montréal	Germaine Huot, M.A.	Canada	orthophoniste
Toronto	C.M. Godfrey, M.D.	Canada	physiatrist
McGill	Donald Doehring, Ph.D.	U.S.A.	psychologist
Alberta	Kenneth Gough, Ph.D.	Canada	audiologist and speech scientist
UBC	John Gilbert, Ph.D.	U.K.	speech scientist, speech-language pathologist
Western	James Stouffer, Ph.D.	U.S.A.	audiologist
Dalhousie	L.M. Webster, Ph.D.	U.S.A.	speech-language pathologist

Present Directors and Chairs

There are now only two Canadian program heads. All but two are speech-language pathologists:

Montréal	Louise Coderre, M.A.	Canada	orthophoniste
Toronto	P. Square Storer, Ph.D.	U.S.A.	speech-language pathologist
McGill	Tanya Gallagher, Ph.D.	U.S.A.	speech-language pathologist
Alberta	Gary Holdgrafer, Ph.D.	U.S.A.	speech-language pathologist
UBC	Judith Johnston, Ph.D.	U.S.A.	psychologist and speech-language pathologist
Western	Donald Jamieson, Ph.D.	Canada	psychologist
Dalhousie	Walter Green, Ph.D.	U.S.A.	audiologist

Degrees Offered Then and Now

At the time of their establishment there were four master's, two bachelor's, and one diploma program. Now all have master's programs, and three offer the Ph.D:

	At Establishment	At Present
Montréal	M.A.	B.Sc., M.O.A., Ph.D.*
Toronto	D.S.P.A. (Diploma)	M.H.Sc.
McGill	M.Sc. (Applied)	M.Sc.(Applied), M.Sc., Ph.D.
Alberta	B.Sc.	B.Sc., M.Sc.
UBC	M.Sc.	M.Sc., Ph.D.
Western	B.Sc.	M.Cl.Sc., M.Sc.
Dalhousie	M.Sc.	M.Sc.

*Ph.D. through doctoral program in biomedical sciences.

Students and Faculty Members Then and Now

All but two of the programs began with very small classes, and all began with small or non-existent full-time faculty. There has been a substantial increase in both students and full-time faculty. Numbers of part-time faculty vary greatly from program to program:

	Students		Full-Time Faculty		Part-Time Faculty*	
	Then	Now**	Then	Now	Then	Now
Montréal	5	200	1	12	5	15
Toronto	7	40	0	7	13	3
McGill	4	50	2	10	5	24
Alberta	20	115	1	8	1	0
UBC	4	46	5	9	0	0
Western	6	137***	2	19	0	1
Dalhousie	18	54	5	10	0	12

* at least 14 hours of teaching

** total number of present students in all years of all programs

*** includes 53 students completing undergraduate program

Areas of Specialization Then and Now

Initially five of the seven programs offered joint training in audiology and speech-language pathology. Now five programs offer specialization in audiology, all seven offer specialization in speech-language pathology, and one program offers specialization in the education of hearing-impaired children:

	Sp-Lang Path		Audiology		Joint SLP & A		Educ of HI	
	Then	Now	Then	Now	Then	Now	Then	Now
Montréal		x		x	x	x*		
Toronto		x			x			
McGill		x		x	x			x
Alberta	x	x						
UBC		x		x	x			
Western		x		x	x			
Dalhousie	x	x	x	x				

* Undergraduate degree only

Problems and Interesting Occurrences up to the Present

It was not without hesitation that the programs were launched by their respective universities, but all prospered:

Université de Montréal

The project for developing the program first met with indifference from the Faculty of Medicine. The need was finally recognized thanks to the efforts of the energetic and resourceful Dr. Gingras and the support of the Rector of the University, himself a psychologist interested in the welfare of the handicapped child. Dr. Robert Westlake of Northwestern University assisted in the establishment of the program. Until 1970, the program was funded by federal-provincial grants. In 1973, the University approved a special budget for the development of the faculty and the physical facilities.

In 1969, as a result of major modifications in the college education system, the two-year master's program had to be changed to a one-year program preceded by a newly-created baccalaureate program in speech-language pathology and audiology. Over the years, the program has been modified to allow for concentration in either audiology or speech-pathology.

University of Toronto

The program was initiated in response to the critical shortage of services for the communicatively disordered in Ontario and elsewhere in Canada. All teaching was carried out by sessional lecturers from the speech and hearing community and from basic and clinical sciences within the Faculty of Medicine.

The appointment of a speech-language pathologist as head of the program in 1971 resulted in major advances for the discipline within the University, the most significant being the formal development of a master's degree program which replaced the diploma program. The establishment of the M.H.Sc.

in 1978 provided an increased research focus and a broadening of professional and scholastic opportunities for students.

McGill University

At the instigation of Dr. McNally, a curriculum in speech-language pathology modeled on American programs was devised by Ms. Audrey Mostoller, a speech-language pathologist. The Graduate Faculty committee which evaluated the proposed program was concerned that the students might not have sufficient time for reading and reflection. This is still a problem, of course.

A Ph.D. degree was approved in 1965. In 1970 the School moved from the Royal Victoria Hospital to a university building, which it now totally occupies. Several years later a program in auditory-oral rehabilitation for hearing-impaired children was added to the audiology and speech-language pathology programs.

University of Alberta

The University of Alberta expressed interest in establishing a program in speech-language pathology in 1960, but it was only after many meetings of several different advisory committees that the program began in September 1969.

There was a major expansion of staff beginning in 1972. A pre-professional year was implemented in the bachelor's program in 1976. In 1981 a research M.Sc. program was approved in principle, and began operation in 1986.

University of British Columbia

A university committee recommended in 1965 that the program be started when funds became available. Funds were donated by a private foundation in 1969, and the program was funded thereafter by private donations and research grants until salaries and a portion of the non-salary budget were assumed by the university in 1982.

The program moved into its present quarters in 1972. In 1981 it achieved independent status within the Faculty of Medicine, and in 1983 was approved to offer a Ph.D. degree. A provincial award under the Funds for Excellence program in 1987 led to a recent doubling of enrollment and the addition of three new faculty members.

University of Western Ontario

There was difficulty in obtaining space and equipment for the program, as well as funds to run the program. Although the initial requirement for admission was a C average, all six students obtained the B.Sc. with at least B averages, all obtained master's degrees, and three obtained Ph.D.s at leading U.S. programs.

Space, equipment, and program funding continued to be problems. There were also problems with continuing education courses, because students with practically no background would claim to be graduates of the program.

Dalhousie University

Space, equipment, and program funding were problems, but minor ones compared to the initial difficulty in recruiting faculty. After a year's delay because of recruiting problems and difficulty in finalizing the curriculum, the space currently occupied by the School was ready, the equipment was purchased, and funding was available, but students were not yet admitted. Jurisdictional conflict between the Faculty of Graduate Studies and the Faculty of Health Professions caused some delay. In the end the demand by students to enter the program, the successful recruiting of a director and staff, and the dire need for a program in the Atlantic region forced a breakthrough in the jurisdictional conflict and allowed the program to begin.

Present Status of Programs

All of the programs are healthy, vigorous, and growing:

Université de Montréal

The Ecole has grown considerably. Student enrollment and staff have increased, research activities and their funding are developing, and doctoral studies are made possible through the program in biomedical sciences of the Faculty of Medicine. The Ecole now provides service courses in other departments. Special agreements have been signed with the provinces of Ontario and New Brunswick for the training of francophone clinicians. Clinicians from other francophone countries are being admitted to complete their initial training.

University of Toronto

The primary goal continues to be the preparation of highly competent professionals. The program now extends over two academic years and two summers, the curriculum has been expanded to include new areas of interest, and student research projects continue to play an important part in the development of professional competence. Close ties with graduates are maintained through an alumni association.

McGill University

There has been a major expansion of staff and facilities, with increased efforts to recruit excellent master's and Ph.D. students, and a renewed commitment to uphold the McGill traditions for research and scholarship.

University of Alberta

A B.Sc. and a research M.Sc. are currently offered. In less than 20 years, the staff have developed a first-class professional

training program at the undergraduate level, initiated an M.Sc. thesis program, contributed significantly to professional growth in Canada, and developed research programs of international stature.

University of British Columbia

The program is healthy and growing. A curriculum revision is now underway which will lead to more flexible and in-depth professional training. Faculty expansion and increased student support are energizing the School's research efforts and Ph.D. programming. Space needs are acute and under discussion. Increased enrollment has made practicum arrangements more complex and challenging, but associated clinical faculty have thus far been able to provide high quality clinical experiences.

University of Western Ontario

During 1989/90, Western began a three-year plan to implement a revised and expanded graduate curriculum, and to phase out the undergraduate clinical program. By 1992, the program will focus on offering a one-year preprofessional, post-baccalaureate program, followed by a two-year master's program, leading either to an M.Sc. (thesis) or an M.Cl.Sc. In late 1989, work is scheduled to begin on an expansion to provide additional research, teaching, and office space to accommodate a 50% increase in faculty and students (there will be 90 master's students). Major research programs are now underway in speech and in child language. In audiology a new Hearing Health Care Unit has been established with longterm funding from the Ontario Ministry of Health.

Dalhousie University

The master's program has been extended to three years, and the Atlantic Provinces have entered into an agreement with the University for an enrollment increase from 20 to 30 students.

Future Plans

Further developments are planned, with particular emphasis on training at the Ph.D. level:

Université de Montréal

The specialized undergraduate degree will be phased out, to be replaced by a new two-year master's degree preceded by a preparatory year or minor in communication sciences and disorders. Special efforts for the recruitment of Ph.D. level students will be made for the development of research and of Ph.D. level francophone faculty. Expansion of space is considered for 1990, which will lead to the establishment of more teaching and research laboratories. The Ecole is also involved in the development of an interdisciplinary Ph.D. program in experimental neuropsychology in collaboration with the departments of psychology, linguistics, and neurological sciences.

University of Toronto

Future plans include three major thrusts: the expansion of enrollment to help relieve the critical shortage of speech-language pathologists, the development of M.Sc. and Ph.D. programs, and the expansion and upgrading of the physical plant.

McGill University

There will be continuing adaptation of the curriculum to scientific and professional advances. The Ph.D. program will be expanded as part of an effort to focus on important research problems. Opportunities for post-doctoral fellows and research associates will also be increased. These changes will necessitate a new physical plant sometime in the near future.

University of Alberta

A proposal for the elimination of the B.Sc. program and the implementation of a non-thesis M.SLP is currently under review by the Department of Advanced Education of Alberta (as of October 1989). Proposals for a graduate program in audiology and a Ph.D. program in rehabilitation sciences within the Faculty of Rehabilitation Medicine have been initiated.

University of British Columbia

The faculty will be increased by one or two members in the next few years. Ph.D. students will be actively recruited. The possibility of a small clinical operation on campus for initial clinical training is being considered. Additional space has been requested to meet these increased requirements.

University of Western Ontario

An increase in faculty and students will take place over the next three years. Discussions are now underway concerning the establishment of Ph.D. programs in audiology and speech-language pathology, as well as joint undergraduate honours programs with psychology and linguistics. The focus on graduate education and the expansion of faculty and physical resources should increase the capacity to teach a broad, comprehensive curriculum and make significantly greater contributions in the areas of professional practice, continuing education, and research.

Dalhousie University

The three-year M.Sc. broadens the scope of the program. It allows for greater emphasis on student research and more academic work prior to pursuing clinical experiences.

Conclusions

Within their relatively brief life spans, the programs have struggled towards maturity, achieved autonomy, obtained equitable funding, expanded their faculty, and increased the number of their students. They have established themselves as

high-quality enterprises. Their success is especially impressive, since professional training programs have not always been welcomed with open arms by Canadian universities, and the programs have prospered in spite of a lengthy period of financial austerity.

A trend towards professional graduate studies has manifested itself in the phasing out of professional training at the baccalaureate level, the emergence of doctoral programs, and the expansion of research activities. The road to maturity has also led the directors of the programs to form an association, the Canadian Council of University Programs in Audiology and Speech-Language Pathology, with the aim of promoting high standards of professional education and research.

The future is promising, but vigilance must be exercised. Student enrolments, faculties, and physical facilities will be increased in most programs to respond to the need for increased numbers of professionals in Canada. The expansion of training programs represents healthy growth, but great care must be taken to attract excellent students and maintain high standards of professional training. The proliferation of alternative training programs at the undergraduate or collegiate

level could lead to a lowering of the standards achieved by the seven Canadian programs. Another area of concern is research funding, which is still not assured. The program directors have met with representatives of granting agencies to acquaint them with the importance of research questions concerning communication disorders, and will continue to make research funding a major priority.

On the occasion of the 25th anniversary of CASLPA we are pleased to submit a very favorable progress report for the seven university programs. The future of our profession in Canada will be built through the joint efforts of the programs in collaboration with CASLPA and other professional organizations.

Address all correspondence to:
Donald Doehring
McGill University
1266 Pine Ave. W.
Montreal, Quebec H3G 1A8
Telephone 514 398 4140
Fax 514 398 7352

L'évolution des programmes canadiens de formation en orthophonie et audiologie

Resume

Cet article a pour but de faire la revue de l'évolution des sept programmes canadiens de formation en orthophonie et audiologie, de leur fondation à ce jour. Y sont présentés leurs créateurs, les statuts passés et actuels des départements accueillant ces programmes, les personnes qui ont eu la responsabilité de leur implantation, les effectifs étudiants et professoraux passés et actuels, les domaines de spécialisation de même que des commentaires sur le passé, le présent et l'avenir de ces programmes.

L'article a été écrit à l'occasion du vingt-cinquième anniversaire de l'Association canadienne des orthophonistes et audiologistes. Les auteurs ont voulu rendre compte de la diversité de l'évolution des sept programmes, laquelle est le reflet de la diversité culturelle propre au Canada, ainsi que celle des pays qui l'ont influencée, tels l'Angleterre et les Etats-Unis.

Le développement observé est marqué par l'adoption de stratégies différentes ayant toutes pour but d'assurer aux étudiants les ressources universitaires d'enseignement

théorique et clinique et de recherche nécessaires à la formation dans une profession en constante évolution.

Cet article fait mention de faits et de statistiques qui illustrent les débuts des sept programmes et leur développement ultérieur. Il fait ressortir certains événements qui ont marqué leur histoire de même que leurs plans de développement.

Les auteurs remercient leurs collègues de l'Université Dalhousie, des universités de l'Alberta, de la Colombie-Britannique et de Toronto et l'Université Western Ontario pour leur collaboration à la cueillette d'informations relatives à leurs programmes.

Les débuts

La formation universitaire en orthophonie et audiologie fit ses débuts au Canada avec la création de deux programmes dans les années cinquante, trois dans les années soixante et deux autres dans les années soixante-dix.

- 1956 Université de Montréal
- 1958 University of Toronto
- 1963 McGill University
- 1969 University of Alberta
- 1969 University of British Columbia
- 1970 University of Western Ontario
- 1976 Dalhousie University

Les créateurs

L'initiative des programmes de formation en orthophonie et audiologie revient non seulement à des professionnels de ces domaines mais également à des professionnels émanant d'autres disciplines telles la médecine (otorhinolaryngologie, médecine physique et de réadaptation, psychiatrie et pédiatrie) et l'éducation.

A l'Université de Montréal, le docteur Gustave Gingras, pionnier de renommée internationale dans le domaine de la médecine physique et de réadaptation, eut l'initiative du programme, en collaboration avec madame Germaine Huot, laquelle avait obtenu une maîtrise en orthophonie et audiologie de l'Université Northwestern. Le programme était sous la responsabilité de l'École de réadaptation, cette dernière ayant statut de département de la Faculté de médecine.

A l'Université de Toronto, plusieurs professeurs issus de départements de sciences de base et de sciences cliniques participèrent à la création du programme en collaboration avec des orthophonistes, sous l'égide de la division de médecine physique et de réadaptation et du département de psychiatrie.

A l'Université McGill, l'initiative d'un programme de formation en troubles de la communication revient au docteur William McNally, responsable du programme d'otorhinolaryngologie, qui fut assisté du docteur R. Patrick Gannon, un spécialiste en physiologie de l'audition.

A l'Université de l'Alberta, le programme a été élaboré par un comité de neuf personnes issues des facultés de médecine et des sciences de l'éducation et de centres hospitaliers et scolaires locaux. Le comité était présidé par le docteur J. Redford, directeur de l'École de réadaptation, et incluait deux orthophonistes, mesdames Jean McIntyre et Valérie Cload.

A l'Université de Colombie-Britannique, ce fut également un comité qui recommanda la création du programme. Ce comité était présidé par un otorhinolaryngologiste, le docteur Gordon Francis. Le docteur John Gilbert, un spécialiste en sciences de la parole, élaborait le programme qui fut accepté par l'université.

A l'Université Western Ontario, le programme fut créé à l'initiative de deux otorhinolaryngologistes, les docteurs P.

Cameron et J. Rounthwaite, un orthophoniste, le docteur A. Kroll et un audiologiste, le docteur J. Stouffer.

Enfin, à l'Université Dalhousie, un comité universitaire appelé le Comité du recteur pour l'implantation d'un programme de formation en orthophonie et audiologie fut chargé d'élaborer le programme. Ce comité avait été formé à la demande du Nova Scotia Hearing and Speech Clinic. Le docteur George Mencher, audiologiste et orthophoniste, structura le programme qui fut entériné par l'université.

Appellations et statuts des départements lors de leur création

L'appellation des programmes varie d'une université à une autre. Ainsi, on observe que dans trois universités le programme s'intitule orthophonie et audiologie. Une autre n'utilise que l'appellation audiologie, deux celle de troubles de la communication humaine. Une dernière retient l'appellation troubles de la communication. Tous les programmes, sauf un, relèvent d'une faculté de médecine, trois étant sous la responsabilité de la médecine de réadaptation, un sous celle de l'otorhinolaryngologie, une autre sous celle de la pédiatrie et un dernier étant sous la responsabilité directe de la faculté de médecine. Les autres programmes relèvent d'une faculté des sciences de la santé.

Université de Montréal. Section d'orthophonie et d'audiologie de l'École de réadaptation de la Faculté de médecine.

Université of Toronto. Post-graduate Diploma Program in Speech Pathology and Audiology, Division of Rehabilitation Medicine, Faculty of Medicine.

McGill University. School of Human Communication Disorders, Institute of Otolaryngology, Faculty of Medicine.

University of Alberta. Division of Speech Pathology and Audiology, School of Rehabilitation, Faculty of Medicine.

University of British Columbia. Division of Audiology and Speech Sciences, Department of Pediatrics, Faculty of Medicine.

University of Western Ontario. Programme in Communicative Disorders, Faculty of Medicine.

Dalhousie University. School of Human Communication Disorders, Faculty of Health Professions.

Appellations et statuts actuels

Les appellations et statuts de certains programmes ont changé au cours des ans, les sections et programmes devenant des écoles et des départements, l'appartenance facultaire étant également modifiée. La section d'orthophonie et audiologie de l'Université de Montréal est devenue l'École d'orthophonie et

audiologie avec statut de département de la Faculté de médecine. Le programme de l'Université de Toronto est maintenant sous la responsabilité de la Faculté des études supérieures pour ce qui a trait aux études et sous la responsabilité de la Section d'orthophonie du département de réadaptation de la Faculté de médecine pour ce qui a trait aux affaires administratives. Le programme de l'Université McGill a obtenu son autonomie à l'intérieur de la Faculté de médecine. A l'Université de l'Alberta, la réadaptation forme une entité distincte de la médecine et l'orthophonie et l'audiologie ont acquis le statut de département de la Faculté de réadaptation. A l'Université de Colombie-Britannique, le programme porte le nom d'Ecole d'audiologie et des sciences de la parole avec statut de département de la Faculté de médecine. Le programme de l'Université Western Ontario est devenu le Département des troubles de la communication de la Faculté des sciences de la santé. Seul le programme de l'Université Dalhousie n'a subi de modification ni de son nom ni de son statut.

Les directeurs et responsables lors de la création des programmes

Seuls trois responsables de programme étaient de citoyenneté canadienne et tous n'étaient pas issus de la profession d'orthophonie et d'audiologie.

		Origine	Profession
Montréal	Germaine Huot, M.A.	Québec	Orthophoniste
Toronto	C.M. Godfrey, M.D.	Canada	Physiatre
McGill	Donald Doehring, Ph.D.	Etats-Unis	Psychologue
Alberta	Kenneth Gough, Ph.D.	Canada	Audiologiste et spécialiste en sciences de la parole
UBC	John Gilbert, Ph.D.	Angleterre	Spécialiste en sciences de la parole et orthophoniste
Western	James Stouffer, Ph.D.	Etats-Unis	Audiologiste
Dalhousie	L.M. Webster, Ph.D.	Etats-Unis	Orthophoniste

Directeurs et responsables actuels

Seuls deux directeurs sont originaires du Canada. Tous sauf deux sont orthophonistes.

Montréal	Louise Coderre, M.A.	Québec	Orthophoniste
Toronto	P. Square Storer, Ph.D.	Etats-Unis	Orthophoniste
McGill	Tanya Gallagher, Ph.D.	Etats-Unis	Orthophoniste

Alberta	Gary Holdgrafer, Ph.D.	Etats-Unis	Orthophoniste
UBC	Judith Johnston, Ph.D.	Etats-Unis	Psychologue et orthophoniste
Western	Donald Jamieson, Ph.D.	Canada	Orthophoniste
Dalhousie	Walter Green, Ph.D.	Etats-Unis	Audiologiste

Grades offerts à l'origine et actuellement

Au moment de leur implantation, quatre programmes offraient une maîtrise, deux un baccalauréat et un septième décernait un diplôme d'études supérieures. A l'heure actuelle, tous offrent un programme de maîtrise et trois un programme de Ph.D.

	A l'origine	Actuellement
Montréal	M.A.	B.Sc., M.O.A., Ph.D.*
Toronto	D.S.P.A. (Diploma)	M.H.Sc.
McGill	M.Sc. (Applied)	M.Sc. (Applied, M.Sc., Ph.D.)
Alberta	B.Sc.	B.Sc., M.Sc.
UBC	M.Sc.	M.Sc., Ph.D.
Western	B.Sc.	M.Cl.Sc., M.Sc.
Dalhousie	M.Sc.	M.Sc.

*Ph.D. par l'intermédiaire du programme de doctorat en sciences biomédicales.

Effectifs étudiants et corps professoral à l'origine et actuellement

Tous les programmes, sauf deux, ont affiché au moment de leur implantation, une capacité d'accueil fort réduite. Le corps professoral était également très restreint et ne comportait pratiquement pas de professeurs plein-temps. Depuis, les effectifs étudiants et professoraux plein-temps ont connu un essor considérable. Le nombre de professeurs à temps partiel quant à lui, varie d'une université à une autre.

	Etudiants		Professeurs plein-temps		Professeurs temps partiel*	
	Origine	Actuel**	Origine	Actuel	Origine	Actuel
Montréal	5	200	1	12	5	15
Toronto	7	40	0	7	13	3
Mc Gill	4	50	2	10	5	24
Alberta	20	115	1	8	1	0
UBC	4	46	5	9	0	0
Western	6	137***	2	19	0	1
Dalhousie	18	54	5	10	0	12

* avec charge d'au moins 14 heures d'enseignement

** nombre total actuel des étudiants dans toutes les années du programme

*** inclut 53 étudiants complétant un programme de baccalauréat

Domaines de spécialisation à l'origine et actuellement

À l'origine, cinq des sept programmes offraient une formation conjointe en orthophonie et audiologie. À l'heure actuelle, cinq programmes conduisent à une spécialisation en audiologie et sept à une spécialisation en orthophonie. Un programme offre une spécialisation en éducation de l'enfant déficient auditif.

	Orthophonie		Audiologie		Formation conjointe		Éducation du déficient auditif	
	Origine	Actuel	Origine	Actuel	Origine	Actuel	Origine	Actuel
Montréal	x		x		x		x*	
Toronto	x				x			
McGill	x		x		x			x
Alberta	x	x						
UBC	x		x		x			
Western	x		x		x			
Dalhousie	x		x	x				

* Programme de baccalauréat seulement

Problèmes et faits intéressants des origines à aujourd'hui

Tous les programmes ont rencontré une certaine résistance à leur création de la part des universités mais tous ont connu un essor.

Université de Montréal

La Faculté de médecine se montra à prime abord indifférente à l'idée de créer un programme de formation en orthophonie et audiologie. Le besoin de créer un tel programme fut enfin reconnu grâce au dynamisme et à la créativité du docteur Gustave Gingras et à l'appui du recteur de l'époque, lui-même psychologue et intéressé au bien-être de l'enfant handicapé. Le docteur Robert Westlake de l'Université Northwestern collabora à l'implantation du programme. Jusqu'en 1970, le financement du programme provenait d'une subvention fédérale-provinciale. En 1973, l'Université octroya à la Faculté un budget spécial à titre de soutien à un projet de développement du corps professoral et des espaces.

En 1969, suite à des changements majeurs apportés au système d'enseignement collégial, l'École se vit forcée d'abandonner le programme de maîtrise de deux ans au profit d'un programme de baccalauréat donnant accès à un programme de maîtrise d'un an. Au cours des ans, ce programme de baccalauréat subit de nombreuses modifications conduisant à la création d'options en audiologie ou orthophonie.

Université de Toronto

Le programme fut créé en réponse à la pénurie de services à l'intention des personnes présentant des troubles de la communication en Ontario et ailleurs au Canada. Tous les enseignements étaient sous la responsabilité de chargés de cours, cliniciens oeuvrant dans différents services d'orthophonie et d'audiologie et de professeurs issus des départements des sciences de base et des sciences cliniques de la Faculté de médecine.

La nomination en 1971 d'une orthophoniste au titre de responsable du programme de formation eut pour conséquence la promotion de la discipline au sein de la communauté universitaire et le remplacement du programme de diplôme par un programme de maîtrise.

L'instauration de ce dernier en 1978 contribua à l'intensification de l'activité de recherche du département et à l'élargissement de la formation fondamentale et professionnelle.

Université McGill

À la demande du docteur McNally, un programme de formation en orthophonie s'inspirant des programmes américains fut élaboré par une orthophoniste, madame Audrey Mostoller. Le Comité de la Faculté des études supérieures chargé d'évaluer le programme proposé s'inquiéta de la lourdeur du programme et du peu de temps qu'il laissait au travail personnel et à la réflexion, ce qui constitue un problème encore d'actualité.

La création d'un programme de Ph.D. fut approuvée en 1965. En 1970, l'école quitta ses locaux du centre hospitalier Royal Victoria pour emménager dans un immeuble propriété de l'université, immeuble qu'elle occupe maintenant entièrement. Plusieurs années plus tard, un programme de réadaptation auditive-orale pour enfants déficients auditifs s'ajouta aux programmes déjà existants en audiologie et orthophonie.

Université de l'Alberta

Dès 1960, l'Université de l'Alberta s'intéressa à la création d'un programme de formation en orthophonie. Mais ce ne fut qu'après de nombreuses réunions d'un comité-conseil que le programme fut implanté en 1969. Le corps professoral connut un développement considérable après 1972. Une année de préparation fut ajoutée au programme de baccalauréat en 1976. En 1981, un programme de maîtrise de recherche fut approuvé mais il ne fut implanté qu'en 1986.

Université de Colombie-Britannique

En 1965, un comité universitaire recommanda que le programme de formation en orthophonie et audiologie fut

implanté aussitôt son financement disponible. A partir de 1969, le programme fut financé par des dons de fondations privées et à même les subventions de recherche des professeurs. En 1982, l'Université assumait le financement du programme à même son budget régulier.

En 1972, l'école déménagea dans les locaux qu'elle occupe actuellement. En 1981, elle obtint le statut de département de la Faculté de médecine. Elle fut autorisée, en 1983, à offrir un programme de Ph.D. Une subvention provenant d'un fonds provincial pour excellence permit de doubler la capacité d'accueil et d'engager trois nouveaux professeurs.

Université Western Ontario

Le financement du programme et l'octroi d'espaces et d'équipements firent problèmes lors de l'implantation du programme. La condition d'admission était à l'origine la note C. Cependant les six premiers diplômés obtinrent tous la note B, tous complétèrent une maîtrise et trois obtinrent des Ph.D. dans des universités américaines de renommée.

Les problèmes de financement perdurèrent. Certains problèmes se manifestèrent également en ce qui a trait aux cours d'éducation continue car des étudiants sans formation véritable dans le domaine prétendaient être des diplômés du programme.

Université Dalhousie

Des difficultés de financement caractérisèrent les débuts du programme. Cependant, la difficulté majeure porta sur le recrutement du corps professoral. L'implantation du programme fut retardée d'une année en raison de cette difficulté, les espaces et les équipements étant disponibles. Par ailleurs, des conflits de juridiction entre la Faculté des études supérieures et la Faculté des professions de la santé se manifestaient et contribuaient également à la retarder. Finalement, les nombreuses demandes d'admission, les succès dans le recrutement de professeurs, la reconnaissance du besoin de services pour toute la région de l'Atlantique, vinrent à bout des résistances administratives et le programme fut implanté.

Situation actuelle des programmes de formation

Tous les programmes font preuve de vitalité, vigueur et croissance.

Université de Montréal

L'école a connu une croissance importante. Le nombre d'étudiants et de professeurs a augmenté considérablement, les activités de recherche et leur financement sont en progression constante et les études doctorales en audiologie ou orthophonie sont rendues possibles par l'intermédiaire du programme de

Ph.D. en sciences biomédicales de la Faculté de médecine. L'école dispense maintenant des cours de services à des étudiants de départements à l'intérieur et à l'extérieur de la Faculté. Des ententes spéciales ont été conclues avec l'Ontario et le Nouveau-Brunswick pour la formation de francophones hors-province. L'école accueille également des orthophonistes de l'étranger désireux de compléter leur formation.

Université de Toronto

Le programme a toujours pour objectif principal la formation de professionnels hautement compétents. La durée des études s'étale sur deux années incluant deux internats faits durant l'été. Le programme s'est ouvert à de nouveaux champs d'intérêt et les projets de recherche des étudiants continuent de jouer un rôle important dans le maintien de la compétence professionnelle. Des liens étroits sont conservés avec les diplômés grâce à une association des diplômés.

Université McGill

On observe un développement important des ressources humaines et physiques ajouté à des efforts particuliers pour le recrutement d'excellents candidats aux programmes de maîtrise et de doctorat. Ces efforts vont dans le sens d'un engagement renouvelé pour le maintien de la tradition de l'Université McGill dans les domaines de la recherche et du savoir.

Université de l'Alberta

L'Université offre maintenant un programme de baccalauréat et un programme de maîtrise. En moins de vingt ans, les professeurs ont réussi à structurer un programme de baccalauréat de première qualité, ont amorcé un programme de maîtrise avec mémoire, ont contribué de façon significative au développement de la profession au Canada et ont développé des programmes de recherche d'envergure internationale.

Université de Colombie-Britannique

Le programme fait preuve de vitalité. Une révision du programme est présentement en cours. Elle conduira à la définition d'un programme plus flexible et favorisant une formation professionnelle approfondie. L'augmentation du nombre de professeurs, un meilleur soutien à l'enseignement sont autant de facteurs qui contribuent à alimenter l'effort de recherche du département de même qu'à stimuler le développement des études doctorales. Les problèmes d'espaces sont aigus et font l'objet de représentation auprès de l'université. L'augmentation du nombre d'étudiants a été à l'origine de difficultés de placement en stages mais les maîtres de stages ont tout de même réussi à offrir un enseignement clinique de qualité.

Université Western Ontario

Durant l'année 1989-90, l'Université a amorcé un projet de révision et d'expansion du programme de maîtrise et de suppression du programme de baccalauréat, ce projet devant connaître un aboutissement dans trois ans. En 1992, elle offrira un programme constitué d'une année préparatoire post-baccalauréat conduisant à un programme de maîtrise de deux ans et à l'octroi du grade de M.Sc. (avec mémoire) ou à celui de M.Cl.Sc. Vers la fin de l'année 1989, s'amorceront des travaux en vue d'accroître les espaces de recherche, d'enseignement et de bureaux, permettant ainsi de faire face à une augmentation de 50% du nombre de professeurs et de la capacité d'accueil étudiante, laquelle passera à 90 dans le programme de maîtrise. D'importants projets de recherche dans le domaine de la parole et du langage chez l'enfant sont maintenant en cours. En audiologie, une nouvelle unité pour la santé auditive a été créée grâce à une subvention de longue durée du Ministère de la santé de l'Ontario.

Université Dalhousie

La durée des études du programme de maîtrise a été augmentée à trois ans. Les provinces de l'Atlantique ont conclu une entente avec l'université dans le but de permettre une augmentation de la capacité d'accueil de l'ordre de 20 à 30 étudiants.

Projets d'avenir

Tous les programmes prévoient des développements dans un avenir rapproché, une priorité étant accordée aux études doctorales.

Université de Montréal

Le baccalauréat spécialisé en orthophonie et audiologie sera supprimé et sera remplacé par un programme de maîtrise de deux ans auquel auront accès des étudiants ayant complété une formation de baccalauréat incluant une année préparatoire dans le domaine de la communication et de ses troubles. L'école déploiera des efforts supplémentaires pour le recrutement de candidats aux études doctorales et la formation de chercheurs et professeurs francophones. L'octroi d'espaces additionnels de recherche et d'enseignement est envisagé pour 1990. L'école participe également à un projet de création d'un programme interdisciplinaire de doctorat en neuropsychologie en collaboration avec les départements de psychologie, linguistique et sciences neurologiques.

Université de Toronto

Trois projets retiennent l'attention du département soit l'augmentation du nombre d'étudiants, la création d'un programme de maîtrise de recherche et d'un programme de doctorat de même que la rénovation et l'agrandissement des espaces.

Université McGill

Le programme continuera à s'adapter aux progrès scientifiques et professionnels. Le programme de Ph.D. connaîtra un développement à l'intérieur d'une planification de la recherche portant sur des problématiques importantes. L'association de chercheurs et de stagiaires post-doctoraux sera recherchée. Ces projets exigeront l'octroi éventuel de nouveaux espaces.

Université de l'Alberta

Un projet de suppression du programme de baccalauréat et d'implantation d'un programme de maîtrise professionnelle sans mémoire est présentement à l'étude au Ministère de l'enseignement supérieur de l'Alberta (octobre 1989). L'étude d'un projet de création d'un programme de maîtrise en audiologie et d'un programme de doctorat en sciences de la réadaptation a été amorcée.

Université de Colombie-Britannique

L'engagement d'un ou deux nouveaux professeurs est prévu d'ici quelques années. Une attention particulière sera portée au recrutement de candidats au programme de Ph.D. L'établissement d'une clinique universitaire pour fins d'enseignement clinique de premier niveau fait actuellement l'objet de discussions. Des demandes d'espaces additionnels ont été présentées dans le but de faire face à ces projets de développement.

Université Western Ontario

L'accroissement du nombre d'étudiants et de professeurs se matérialisera au cours des trois prochaines années. Des discussions sont présentement en cours relativement à l'établissement d'un programme de doctorat en audiologie et en orthophonie et d'un programme conjoint de baccalauréat avec les départements de psychologie et de linguistique. La priorité accordée aux études supérieures, l'accroissement du corps professoral et des espaces devraient conduire à une capacité accrue d'enseignement dans un programme aux assises larges et approfondies et à une contribution plus significative aux domaines de l'exercice professionnel, de l'éducation continue et de la recherche.

Université Dalhousie

L'allongement de la durée des études a permis un élargissement des enseignements au programme. Il a contribué à l'amélioration de la formation des étudiants à la recherche et à celle de l'acquisition d'un bagage de connaissances étendues nécessaires à un exercice professionnel de qualité.

Conclusions

Au cours des années, les programmes n'ont cessé de travailler avec acharnement à l'atteinte d'une maturité, d'une au-

tonomie, d'un financement approprié et d'un développement des ressources professorales et des effectifs étudiants. Ils ont fait la preuve de la qualité de leur rendement. Leurs succès sont particulièrement remarquables si l'on considère que les universités canadiennes n'ont pas toujours fait bon accueil aux programmes de formation professionnelle et que les programmes ont été appelés à se développer durant une période d'austérité prolongée.

Une tendance au développement des études supérieures se manifeste par la suppression des programmes de baccalauréat, la création de programmes de doctorat et le développement des activités de recherche. Le cheminement vers la maturité a également conduit les directeurs des programmes à former une association, le Conseil canadien des programmes de formation en orthophonie et audiologie, dont le but est de promouvoir le respect d'une formation professionnelle et d'une activité de recherche de haute qualité en orthophonie et audiologie.

L'avenir est encourageant mais les responsables des programmes doivent exercer une vigilance. Les effectifs étudiants et professoraux seront augmentés et les espaces seront accrus dans la plupart des programmes afin de faire face au besoin de formation d'un plus grand nombre de professionnels pour le Canada. Ces développements sont certes l'indice d'une saine croissance mais on devra veiller au maintien de la qualité des

étudiants recrutés et à celui de hauts standards de formation professionnelle.

La prolifération de programmes de formation de niveaux premier cycle ou collégial peut représenter un danger d'abaissement des normes de qualité adoptées par les sept programmes canadiens existants. Le subventionnement de la recherche fait également problème. Les directeurs ont fait des représentations auprès des organismes subventionnaires fédéraux dans le but de les sensibiliser aux axes de recherche à développer dans le domaine des troubles de la communication. Ils poursuivront ces efforts en vue d'accroître le financement de la recherche.

Nous sommes heureux, en ce vingt-cinquième anniversaire de l'Association canadienne des orthophonistes et audiologistes, de présenter un rapport qui témoigne des progrès accomplis par les sept programmes canadiens de formation en orthophonie et audiologie.

Seule une collaboration soutenue entre ces programmes, l'Association canadienne des orthophonistes et audiologistes et les associations professionnelles provinciales saura garantir à ces progrès le prolongement nécessaire à un véritable développement de la profession au Canada.